


22 SEPTEMBRE 2026

# Informations aux parents des élèves du 2e cycle 3e et 4e année

Le présent document vise à vous informer concernant la nature et la période pour les évaluations prévues pour chaque compétence enseignée à votre enfant.

Vous y retrouverez :

- ☑ Les dates des étapes;
- ☑ Les dates des communications aux parents (1 communication et 3 bulletins);
- ☑ Les compétences et leur moment de communication;
- ☑ Les moyens utilisés pour évaluer;
- ☑ Les pondérations (pourcentage des compétences et des étapes).

Dans l'éventualité où des changements seraient apportés à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous informerons aussitôt.

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter les enseignants de votre enfant. Ils se feront un plaisir de répondre à vos questions.

Au plaisir

SophieLussier
Directrice

Centre de services scolaire des Phares Québec
École de la Rose-des-Vents
355, avenue de la Jeunesse Rimouski (Québec) G5M 1J2
Téléphone : 418 724-3563 | Courriel : rosedesvents@cssphares.gouv.qc.ca

## Voici des informations concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages

| Première communication écrite | Bulletin 1 (54 jours) | Bulletin 2 (57 jours) | Bulletin 3 (76 jours) |
|---|---|---|---|
| Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.<br><br>Communication acheminée via le portail le 14 octobre 2026. | **Étape : 26 août au 13 novembre 2026**<br><br>Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année.<br><br>Bulletin acheminé via le portail dans la semaine du 16 novembre 2026.<br><br>La rencontre avec la ou le titulaire se tiendra le jeudi 19 novembre 2026 en soirée et le vendredi 20 novembre 2026.<br><br>Rencontre pour tous les parents. | **Étape : 14 novembre 2026 au 19 février 2027**<br><br>Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année.<br><br>Bulletin acheminé via le portail dans la semaine du 22 février 2027.<br><br>La rencontre avec la ou le titulaire se tiendra le jeudi 25 février 2027.<br><br>Rencontre avec les parents d'élèves en échec, à risque ou HDAA. | **Étape : 22 février 2027 au 18 juin 2027**<br><br>Cette étape compte pour 60 % du résultat final de l'année.<br><br>Commentaires sur les compétences générales :<br>• travailler en équipe<br><br>Ce bulletin comprend également un résultat final composé des étapes 1, 2, 3 et du résultat de l'épreuve du MEQ, s'il y a lieu.<br><br>Bulletin acheminé via le portail dans la semaine du 22 juin 2027. |

# Voici des informations concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages

| Discipline | | % | Période de communication au bulletin – Étapes 1 | 2 | 3 | Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves – En cours d'année | En fin d'année |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Français langue d'enseignement | • Écriture | 30% | | X | X | • Projets d'écriture;<br>• Dictées;<br>• Évaluations grammaticales variées. | • Épreuve obligatoire MEQ à la fin du cycle (4e année)<br>• 20 % du résultat de l'année |
| | • Lecture | 50% | X | X | X | • Évaluations de compréhension en lecture;<br>• Fiches de lecture;<br>• Appréciation d'album jeunesse et/ou court roman. | • Épreuve obligatoire MEQ à la fin du cycle (4e année)<br>• 20 % du résultat de l'année |
| | • Communication orale | 20% | X | | X | • Exposés oraux;<br>• Observations quotidiennes du langage usuel. | |
| Mathématique | • Résoudre une situation problème | 30% | | X | X | • Résoudre des situations de problèmes variés. | |
| | • Utiliser un raisonnement mathématique | 70% | X | X | X | • Évaluations selon les concepts travaillés;<br>• Effectuer des situations d'application. | |
| Anglais langue seconde | • Interagir oralement en anglais | 50% | X | | X | • Projets divers;<br>• Situations d'apprentissages (SAÉ);<br>• Activités interactives;<br>• Rédaction de textes variés;<br>• Grilles d'observation. | |
| | • Compréhension des textes lus et entendus | 35% | | X | X | | |
| | • Écriture | 15% | | X | X | • Textes variés;<br>• Grilles d'observation. | |
| Arts plastiques | • Réaliser des images personnelles et des messages visuels. | 70% | | X | X | • Créer des œuvres personnelles et médiatiques. | |
| | • Apprécier des œuvres d'art. | 30% | | X | X | • Fiches d'appréciations d'œuvres variées | |
| Musique | • Inventer des pièces musicales;<br>• Interpréter des pièces musicales. | 70% | | X | X | • Observation en classe;<br>• Présentations;<br>• Échanges en classe;<br>• Situation d'apprentissages et d'évaluation (SAÉ). | |
| | • Apprécier des œuvres. | 30% | | X | X | | |

# Voici des informations concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages

| Discipline | | % | Période de communication au bulletin – Étapes 1 | 2 | 3 | Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves – En cours d'année | En fin d'année |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Éducation physique et à la santé | • Pratiquer des activités physiques individuellement;<br>• Pratiquer des activités avec d'autres élèves;<br>• Se donner des moyens pour pour adopter un mode de vie sain et actif. | 100% | | X | X | • Observation en classe;<br>• Situations d'apprentissages (SAÉ);<br>• Fiches santé. | |
| | | | | X | X | | |
| | | | X | | X | | |
| Culture et citoyenneté Québécoise | | 100% | | X | X | • Participer à des discussions;<br>• Réaliser des observations. | |
| | | | | | | | |
| Science et technologie | • Résoudre des problèmes;<br>• Utiliser les outils, les objets et les procédés de la science et de la technologie;<br>• Communiquer à l'aide de vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques | 100% | X | X | X | • Évaluations synthèses des thèmes travaillés;<br>• Autoévaluation;<br>• Expériences et projets divers. | |
| Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté | • Comprendre l'organisation d'une société sur son territoire;<br>• Expliquer le changement dans une société;<br>• Prendre conscience de la diversité des sociétés. | 100% | X | X | X | • Évaluations des différents dossiers travaillés en classe;<br>• Projets d'équipes. | |